

Ondersteuningswijzer

Jacob-Roelandslyceum 2018-2019



Inhoud

Inleiding	2
Schematische weergave ondersteuningsstructuur JRL.....	3
Samenwerkingsverband De Meierij	4
ZorgAdviesTeam (ZAT).....	4
Zorgcoördinator Intern.....	5
Schoolmaatschappelijk werkster Extern	5
Jeugdarts & Sociaal verpleegkundige Extern	6
Leerplichtambtenaar Extern.....	6
Ondersteuningsteam.....	7
Remedial Teachers Intern	7
Praktische zaken Intern.....	7
Remedial Teachers Extern.....	8
Ambulant ondersteuner LG/MG/LZ Intern	8
Ambulant ondersteuner Intern	8
Zorgconsulent Intern.....	9
Trainingen.....	9
Psychosociale weerbaarheidstraining.....	10
Coaching bij faalangst.....	10
Examenvreestraining.....	11
Eindexamenvoorbereiding	11

Inleiding

In het reguliere onderwijs is de aandacht voor ondersteuning de laatste jaren steeds meer toegenomen. De verschillende ondersteuningsbehoeften verlangen een goed samenhangend ondersteuningsbeleid en een gestructureerde uitvoering hiervan. Zo ook op het JRL is de zorgcoördinatie steeds breder geworden.

Docenten op het JRL zijn zeer betrokken bij hun leerlingen en willen deze zo goed mogelijk helpen en begeleiden waar nodig. Om docenten en leerlingen te ondersteunen zijn er binnen en buiten het JRL gespecialiseerde hulpverleners beschikbaar. Om leerlinge, ouders en personeelsleden een duidelijk en overzichtelijk beeld te geven van de ondersteuning binnen het JRL bieden wij deze ondersteuningswijzer aan. In de ondersteuningswijzer is kort weergegeven wie de ondersteuners zijn, wat zijn of haar taken inhouden en hoe men bij de hulpverlener terecht komt. Vaak zal een leerling of ouder via de zorgcoördinator doorverwezen worden.

Schematische weergave ondersteuningsstructuur JRL

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR JACOB-ROELANDSLYCEUM



Samenwerkingsverband De Meierij

Het JRL is aangesloten bij het samenwerkingsverband De Meierij; www.demeierij-vo.nl.

De Meierij is een samenwerkingsverband van 20 scholen voor voortgezet onderwijs en 6 scholen voor voorgezet speciaal onderwijs in de regio 's-Hertogenbosch. Het doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen in de regio. Dit wordt bereikt door samen te werken, kennis te delen en van elkaar te leren.

Daarnaast is er extra aandacht voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Er wordt gezorgd voor een soepele overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs (in samenwerking met de WSNS-verbanden) en later naar het vervolgonderwijs. Ook zijn er afspraken over het eventueel tussentijds overstappen naar een andere school.

Voor leerlingen die meer hulp en begeleiding nodig hebben dan de school kan bieden, heeft het samenwerkingsverband een aantal voorzieningen: het Advies & Consultatie Team en de bovenschoolse voorzieningen zoals een reboundvoorziening. Hier wordt samen met de leerling, de ouders en de school op zoek gegaan naar de beste plek voor de leerling. Het uiteindelijke doel is een diploma voor iedere leerling.

De schoolleiders van de Meierij scholen hebben 1x per 6 weken een overleg. Met dezelfde regelmaat komen ook de zorgcoördinatoren bij elkaar. Daarnaast is er jaarlijks een aantal themabijeenkomsten. De contacten naar De Meierij verlopen in hoofdzaak via de zorgcoördinator.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Het ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

Als een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan de mentor en vakdocenten kunnen bieden, dan kan de mentor na overleg met de afdelingsleider via de zorgcoördinator de leerling "inbrengen" in het ZorgAdviesTeam (ZAT). Uiteraard na overleg met ouders/verzorgers en de leerling zelf. Tijdens de ZAT bijeenkomsten worden signalen die kunnen wijzen op problemen of uitval snel en vakkundig beoordeeld.

Het ZAT heeft met regelmaat bijeenkomsten. Deze kan men terug vinden in de jaarplanning van de school. In deze bijeenkomsten wordt de problematiek van de leerling zo breed mogelijk besproken.

Als het nodig is, wordt er zo snel mogelijk passende hulp ingeschakeld en wordt het begeleidingstraject gestart. Dit wordt altijd gedaan in overleg met de leerling en de ouders.

Mogelijkheden van extra hulp op school zijn o.a. de verschillende trainingen, begeleiding door de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk etc. Ook kan verwezen worden naar externe hulpverleningsinstanties.

Zorgcoördinator Intern



De zorgcoördinator op het JRL is Anita van de Ven

Het uitgangspunt van de zorgcoördinatie is dat deze zo vroeg mogelijk wordt ingezet. De zorgcoördinator beoordeelt of en zo ja, welke maatregelen uitgevoerd moeten worden om risico's van jongeren te beperken. Zij overlegt daarover altijd met de afdelingsleider van de leerling.

Anita van de Ven

Zij analyseert de problematiek op basis van de uitgewisselde signalen en/of ketenregistraties. Als de zorgcoördinator denkt dat er extra ondersteuning moet worden ingezet dan overlegt zij dit met de betrokken partijen en stelt in overleg met de hulpverleners een plan van aanpak op voor de leerling, maakt duidelijke afspraken en verbindt daaraan termijnen.

De zorgcoördinator coördineert de informatie-uitwisseling tussen betrokken hulpverleners, docenten, de afdelingsleider en het gezin (inclusief de leerling).

Kortom, bij de zorgcoördinator kun je terecht voor diverse vragen over en van leerlingen met betrekking tot extra leerlingenondersteuning. Zij zal in overleg met de leerling, ouders en mentor bespreken welke extra ondersteuning nodig is.

Schoolmaatschappelijk werkster Extern



Voor de leerlingen van het Jacob-Roelandslyceum is licht pedagogische hulp beschikbaar in de persoon van Jacqueline van den Dobbelssteen. Het schoolmaatschappelijk werk wordt aangeboden in de vorm van hulpverleningsgesprekken op het Centrum voor Jeugd en Gezin in Boxtel of op het JRL zelf. Tevens neemt de schoolmaatschappelijk werkster deel aan de bijeenkomsten van het ZorgAdviesTeam (ZAT) van het JRL.

Jacqueline van den Dobbelssteen

Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werkster biedt hulp aan leerlingen en/of ouders wanneer er zorgen, vragen of signalen zijn op het gebied van sociaal functioneren, psychische problemen en opvoeding- en ontwikkelingsproblemen. Indien nodig begeleidt de schoolmaatschappelijk werkster naar gespecialiseerde (jeugd)zorg.

Een leerling kan naar de schoolmaatschappelijk werkster doorverwezen worden door de zorgcoördinator.

Jeugdarts & Sociaal verpleegkundige Extern



Lisette Brukx



Sabine Wallet

Op de afdeling Jeugdgezondheidszorg (GGD) van Boxtel is werkzaam Lisette Brukx, jeugdarts. Sabine Wallet is voor onze school de sociaal verpleegkundige van de GGD. Lisette en Sabine bekommeren zich om de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling van de schoolgaande jeugd in de brede betekenis van het woord.

In het tweede schooljaar worden alle leerlingen van de 2^e klas door de verpleegkundige opgeroepen voor het preventief gezondheidsonderzoek.

Daarnaast houdt de sociaal verpleegkundige maandelijks een spreekuur waar leerlingen met of zonder afspraak bij terecht kunnen. Leerlingen kunnen op het spreekuur terecht met vragen over medische zaken, maar ook voor andere problemen zoals ruzie thuis, pesten op school, niet lekker in z'n vel zitten, voedings- en slaapproblemen, etc. De mentor kan leerlingen ook verwijzen naar het spreekuur van de sociaal verpleegkundige. Indien nodig verwijst de sociaal verpleegkundige de leerling door naar de jeugdarts.

Leerlingen, ouders en de school kunnen zich te allen tijde richten tot de jeugdarts in verband met medische of andere problemen. Zij is vanaf 8.00-17.00 uur telefonisch te bereiken middels het afsprakenbureau van de GGD. Telefoonnummer: 0900-4636443, keuze 2 jeugdgezondheidszorg.

Zie voor aanwezigheidsdata de site www.jrl.nl en de spreekuur posters van de GGD die binnen de school hangen.

Leerplichtambtenaar Extern



Tim Tubée

De leerplichtambtenaar, Tim Tubée, handhaaft de leer- en kwalificatieplicht en is met name actief bij het terugdringen van verzuim door spijbelen, te laat komen of langdurige ziekte. Daarnaast wordt gecontroleerd of elke leerplichtige jongeren op een school staat ingeschreven. Op het moment dat een leerling ongeoorloofd afwezig is (of helemaal niet op een school staat ingeschreven) bekijkt de leerplichtambtenaar samen met school wat de reden hiervan is en onderneemt actie. Deze actie kan bestaan uit ondersteuning, sanctie en in uitzonderlijke gevallen vrijstelling van leerplicht.

Ondersteuningsteam

Dit team bestaat uit de zorgcoördinator, drie ambulante ondersteuners, een orthopedagoog, twee Remedial Teachers en een ondersteuner voor praktische zaken.

Remedial Teachers Intern



Maartje Maas



Gineke van der Weide

Maartje Maas en Gineke van der Weide zijn de Remedial Teachers (RT-ers). Zij screenen leerlingen die mogelijk door een bepaalde leer- en/of gedragsstoornis op een lager niveau functioneren dan zij cognitief aan zouden moeten kunnen. Naar aanleiding van deze screening worden ouders geïnformeerd hoe ze het beste hun kinderen kunnen helpen.

Naast deze werkzaamheden adviseren zij schoolleiding, zorgcoördinator en docenten op het gebied van leer-, lees- en spellingsproblemen.

Praktische zaken Intern



Fleur Beemer

Fleur Beemer is het aanspreekpunt voor leerlingen met dyslexie en verzorgt de gehele administratie en alle praktische zaken rondom dyslexie.

Leerlingen kunnen ook bij haar terecht voor bijvoorbeeld het aanvragen van een dyslexiepasje en aanvragen voor een toets-envelop om een toets mee naar huis te nemen.

Remedial Teachers Extern

De Remedial Teachers intern en zorgcoördinator hebben jaarlijks een overleg met de ons bekende externe RT-ers. Dit overleg is bedoeld om de gang van zaken rondom het dyslexiebeleid van de school te bespreken, te evalueren en te optimaliseren. Ambulant ondersteuners Intern

De ambulant ondersteuner begeleidt leerlingen in het reguliere onderwijs met functiebeperkingen en/of de leerkrachten van deze leerlingen.

Dat is meedenken en meewerken met het JRL zodat de schoolperiode voor de betreffende leerling zo goed mogelijk verloopt. Ambulant ondersteuners adviseren bij het maken van het handelingsplan op basis van de handelingsgerichte diagnostiek, voeren observaties uit en evalueren deze. Ook het adviseren en begeleiden van aanvragen voor aanpassingen (meubilair, computers e.d.), het helpen bij het ontwikkelen van speciale programma's en het coördineren van de specifieke ondersteuning rondom de leerling horen bij hun taken. In overleg met de zorgcoördinator kan een ambulant ondersteuner toegewezen worden aan een leerling.

Ambulant ondersteuner LG/MG/LZ Intern



Gemma Janssen is werkzaam op het JRL voor de doelgroep leerlingen met een lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met bijvoorbeeld epilepsie.

Gemma is op dinsdag aanwezig.

Gemma Janssen

Ambulant ondersteuner Intern

Celes van Zuijlen en Anja van Heeswijk zijn werkzaam op het JRL voor de doelgroep leerlingen die vanwege een gedragshandicap, psychiatrische problemen of sociaal emotionele problemen een structurele beperking in hun onderwijsparticipatie ondervinden.



Celes biedt naast individuele ondersteuning, tevens extra ondersteuning aan docenten, groepen en klassen.

Celes is op dinsdag en donderdag aanwezig.

Celes van Zuijlen



Anja biedt ondersteuning aan groepen leerlingen, en ondersteunt mentoren.
Anja is op woensdagochtend aanwezig.

Anja van Heeswijk

Zorgconsulent Intern



De zorgconsulent, Marieke Mulder, biedt hulp aan leerlingen die tegenslag ondervinden in hun ontwikkeling. Zij geeft in opdracht van de zorgcoördinator individuele begeleiding aan leerlingen, veelal op het gebied van plannen en structureren.

Marieke onderhoudt de contacten met ouders, de zorgcoördinator, de ambulante ondersteuner, de mentor en de docenten van de betreffende leerling, en zo nodig ook met de betrokken externe hulpverleners.

Marieke Mulder

Marieke is aanwezig op maandagochtend, dinsdag en donderdag.

Trainingen

Overzicht van de beschikbare trainingen per klas:

Klas	<i>Psychosociale weerbaarheidstraining</i>	<i>Faalangst - reductietraining</i>	<i>Examen- vreestraining</i>	<i>Examen voorbereiding</i>
1	havo & vwo	havo & vwo		
2	havo & vwo	havo & vwo		
3	havo & vwo	havo & vwo-		
4	-	havo & vwo		
5	-	vwo	havo	havo
6	-	-	vwo	vwo
Start	okt. mrt.	sept. feb.	nov.	mrt/apr.

Psychosociale weerbaarheidstraining



Bertie Bookelmann

De psychosociale weerbaarheidstraining is gericht op leerlingen uit de onderbouw die niet goed hun eigen plek kunnen creëren op school. Dit kunnen zowel leerlingen zijn die erg verlegen zijn, maar ook leerlingen die een te grote mond hebben. Beiden weten zich geen houding te geven. Tijdens de training gaan zij op zoek naar zichzelf om zo weer dichter bij hun persoonlijkheid te kunnen staan en van daaruit te handelen.

Daarnaast krijgen zij handvatten om gemakkelijker om te kunnen gaan met bepaalde situaties. Kortom het doel van de methode 'Ho, tot hier!' is het vergroten van de emotionele, sociale, cognitieve, lichamelijk/motorische vaardigheden van leerlingen, waarmee zij in risicovolle situaties bronnen van steun uit kunnen kiezen en er gebruik van maken. Aan het eind van de training zullen zij steviger in hun schoenen staan.

De training wordt twee keer per jaar gegeven. De ouders, mentoren of jongeren zelf kunnen bij de zorgcoördinator aangeven hieraan mee te willen doen.

De zorgcoördinator zal indien mogelijk de leerling aanmelden voor de training.

De psychosociale weerbaarheidstraining wordt gegeven door Bertie Bookelmann.

Coaching bij faalangst



Doel van het coachingstraject is dat leerlingen spanningsvolle situaties leren hanteren en hun zelfvertrouwen vergroten. De doelgroep bestaat uit leerlingen uit leerjaar 3 havo/vwo, leerjaar 4 havo/vwo en 5 vwo. Leerlingen uit deze leeftijdscategorie komen in aanmerking voor het coachingstraject wanneer zij last hebben van cognitieve en mogelijk sociale faalangst. Cognitieve faalangst steekt de kop op bij het maken van toetsen, het voorbereiden hiervan en het krijgen van een beoordeling.
Clasien Smulders

De leerlingen vullen een Examentoets attitude vragenlijst in die door de coach wordt gescoord. Aan de hand hiervan worden de geselecteerde leerling(en) uitgebreider gescreend. Daarna wordt definitief bepaald of een leerling geselecteerd wordt voor het coachingstraject. Ook kunnen ouders, mentoren of jongeren zelf bij de zorgcoördinator aangeven interesse te hebben in het coachingstraject. De zorgcoördinator zal indien mogelijk de leerling aanmelden voor het desbetreffende coachingstraject.

Het coachingstraject bestaat uit acht bijeenkomsten van een uur en vooraf een intakegesprek. Dit coachingstraject wordt begeleidt door Clasien Smulders.

Examenvreestraining

De examenvreestraining helpt leerlingen zich goed voor te bereiden op het examen zodat ze zonder angst hun examens tegemoet kunnen treden. Deze training is dan ook alleen bedoeld voor de leerlingen uit de eindexamenklassen (5 havo en 6 vwo).

Tijdens de training leren de leerlingen door middel van oefeningen en gesprekken om te gaan met negatieve spanningen zoals stress. Een leerling kan zich aanmelden voor de training via de mentor of afdelingsleider.

De training vindt plaats tijdens de profielochtend in de 2^e periode en bestaat uit 8 bijeenkomsten.

De training wordt gegeven door Clasiën Smulders

Eindexamenvoorbereiding

De eindexamenvoorbereiding bestaat uit enkele bijeenkomsten die alle eindexamenleerlingen vrijwillig bij kunnen wonen. Er is gebleken dat er behoefte is aan tips om het leren voor het examen goed aan te pakken met name vanwege de grotere hoeveelheid stof die er te leren is. In deze bijeenkomst wordt ingegaan op een paar thema's rondom met name de voorbereiding op de examens. Bijvoorbeeld planning maar ook de aanpak van het leren. Dit zal deels een stuk informatie en tips zijn, maar er is ook ruimte voor specifieke vragen vanuit de leerling.

De training wordt gegeven door Marieke Mulder.